

ชื่อเรื่อง รายงานผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง32102 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย วรัญญา เมืองแวง

ปีที่วิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง32102 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง32102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 4 ชนิด คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง32102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 10 ชั่วโมง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง32102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง32102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.32 ถึง 0.69 ค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{cc}) เท่ากับ 0.78 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง32102 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

จำนวน 1 ฉบับ รวม 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ตั้งแต่ .30 ถึง .77 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ .87 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนโพ้นทองวิทยายน อำเภอโพ้นทอง จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มกลุ่ม (Cluster Random Sampling) สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง32102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.03/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง32102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.7260 แสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 0.7260 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.60

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง32102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

โดยสรุป การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่น ๆ หรือในเนื้อหาสาระอื่น ๆ ต่อไป